

**Публичный отчет**  
**директора Р.М. Богомоловой**  
**о деятельности**  
**МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани**  
**за 2018-2019 учебный год**

Особенности деятельности ЦВР в учебном году состояли в реализации:

- миссии по формированию комплексного образовательного пространства для развития личности, её духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности;
- Программы развития и инновационного проекта «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения их личности»;
- четвертого этапа развития «Результативное учреждение»;
- направлений деятельности:
  - педагогически организованная образовательная деятельность;
  - организационно-массовая работа в образовательной среде;
  - научно-методическая деятельность;
- содержания деятельности по самоопределению воспитанников (этапы, задачи, формы организации деятельности детям, средства деятельности, образовательные программы, прогнозируемые результаты, а также условия и результаты на уровне процесса и на уровне личности);

Достигнуты ожидаемые результаты согласно *критериям эффективности деятельности ЦВР*.

**Результативность обучения, воспитания, развития воспитанников**  
(нормативных и креативных составляющих образования)

Соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам проводился во всех объединениях как способ выявления уровня усвоения ЗУН в соответствии с образовательными программами с заполнением карт отслеживания по результатам промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации (высокий уровень — 41%, средний уровень — 47%, низкий уровень — 12%) по сравнению с результатами промежуточной аттестации указывают на рост высокого уровня усвоения образовательных программ на 21%.

Анализ результатов обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствует о стабильности результатов.

Количество выпускников составило 237 человека. Остальные обучающиеся переведены на следующие года обучения.

Сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива

В 94 объединениях обучалось 1390 детей.

Сохранность контингента (на начало и конец года) составляет 100%.

Положительная динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество

За учебный год количество участников конкурсов, фестивалей (результативное участие) составило: муниципального уровня — 387 человек (28%) от общего количества учащихся, республиканского — 540 (39%), российского — 627 (45%), международного — 682 (49%).

В сравнении с прошлым учебным годом более чем в два раза возросло количество участников конкурсов республиканского уровня (с 18% до 39%). Результативность учащихся в конкурсах российского и международного уровней возросла с 71% (в прошлом учебном году) до 94% (в этом учебном году) от общего количества учащихся.

Уровень мероприятий	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	количество конкурсов	Количество призовых мест	количество конкурсов	Количество призовых мест
районный	5	15	6	22
городской	25	87	18	58
республиканский	20	65	29	95
российский	33	212	46	198
международный	23	61	26	93
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>440</b>	<b>125</b>	<b>466</b>

В сравнении с прошлым учебным годом выросло количество призовых мест в конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, республиканского, российского и международного уровней.

Уровень	Индивидуальное участие				Коллективное участие				Сводная информация			
	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во индивидуальных конкурсантов	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во коллективов/кол-во детей	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во участников (коллектив берём за единицу)
район	2	11	100	11	4	11	100	11/127	6	22	100	22
город	10	32	100	32	8	26	100	26/217	18	58	100	58
республика	22	61	100	61	7	34	100	34/479	29	95	100	95
Россия	25	166	100	166	21	32	100	32/463	45	196	100	196
международный	10	49	100	49	16	44	100	44/633	26	93	100	93
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>319</b>	<b>56</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>147/1919</b>	<b>125</b>	<b>466</b>	<b>100</b>	<b>466</b>

#### Личностное развитие, личностный рост обучающихся

*Личностное развитие* обучающихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост творческого потенциала, коммуникативности, познавательной активности, эмоциональной сферы, мотивации к занятиям в соответствии с годом обучения.

Проведена также следующая диагностика:

- изучение удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования;

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1,2,3,4 годов обучения позволяет утверждать о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и, следовательно, нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Эти исследования необходимо продолжить в следующем учебном году в разрезе каждой группы.

Таким образом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что на выбор дополнительной образовательной программы влияют, в основном, родители (75%) и друзья, знакомые (25%).

В сравнении с прошлым учебным годом вырос показатель «по совету друзей» (2018г. – 19%, 2019г. – 25%).

В основном родители и учащиеся ориентированы на хорошего педагога (62%) и на то, что программа является перспективной (18%) и увлекательной (13%).

Показатель «ориентация на хорошего педагога» также значительно вырос по сравнению с прошлым учебным годом (2018г. – 56%, 2019г. – 62%).

Формами занятий, которые нравятся учащимся, являются – индивидуальная (42%), практическая, командная (по 26%).

Программу считают современной 99% и удовлетворены качеством преподавания 100% учащихся.

Мониторинг личностного развития учащихся включает в себя изучение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ЦВР.

Результаты изучения мнения родителей о степени удовлетворенности дополнительным образованием в ЦВР позволяют утверждать, что 100% родителей удовлетворены дополнительным образованием в ЦВР. По их мнению: дети положительно относятся к занятиям (100%), нравится в работе объединения - всё (83%), отношения с учащимися – 3%, отношения с педагогом – 10%, организация занятий – 4%, не знаю – 0%.

Состояние своих детей после занятий родители оценивают как:

- удовлетворенность – 41%,
- чувство уверенности – 26%,
- радость – 33%,
- подавленность, усталость, безразличие – 0%.

В сравнении с результатами опроса в 2017 году выросли оценки родителей таких показателей как:

- нравится в работе объединения «все» (с 80% до 83%);
- состояние детей после занятий оценивается как «радостное» (с 30% до 33%).

Изучение развития детского коллектива, как одного из критериев результативности дополнительного образования в ЦВР проводилось в 2016 году и в апреле 2019 года по методике Л.Г.Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе».

По результатам проведённых исследований получены следующие данные:

Объединения детей младшего школьного возраста: (средний балл 9,4)

Наивысшие оценки получили такие качества как «теплота взаимоотношений», «результативность», «увлеченность», «занимательность».

Наименьшие – «согласие», «сотрудничество», «взаимная поддержка».

Однако, в сравнении с 2016 годом эти оценки повысились.

Объединения детей среднего школьного возраста: (средний балл 9,1)

Наивысшие оценки получили такие качества как «занимательность», «согласие», «дружелюбие».

Наименьшие – «сотрудничество».

Выросли оценки (в сравнении с 2016 годом) таких качеств как «дружелюбие», «взаимная поддержка».

Объединения детей старшего школьного возраста: (средний балл 8,9)

Наивысшие оценки получили такие качества как «увлеченность», «успешность», «удовлетворенность», «сотрудничество».

Наименьшие – «результативность», «занимательность».

Значительно выросли оценки таких качеств как «сотрудничество», «взаимная поддержка».

По результатам исследований можно сделать выводы:

В ходе обучения в ЦВР с ростом года обучения выросла и самооценка уровня развития детского коллектива, психологической атмосферы в коллективе.

Взросла самооценка таких качеств как «дружелюбие», «согласие», «взаимная поддержка» и «сотрудничество».

У учащихся старшего школьного возраста средний балл самооценки ниже, чем у учащихся среднего и младшего школьного возраста объясняется тем, что старшеклассники ЦВР отличаются высокой требовательностью к себе, к коллективу и ставят перед собой более сложные задачи, у них развито чувство ответственности.

## **Результативность деятельности педагогического коллектива**

### **Достижения педагогического профессионализма**

*Динамика категорийности педагогических кадров* свидетельствует о стабильности количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

По итогам аттестации 2018 года из общей численности (23 чел.) основных педагогических работников ЦВР всего имеют квалификационные категории 18 человек (78%), не имеют категории 5 человек (22%). Из числа имеющих квалификационные категории 6 человек (26%) имеют высшую категорию, 12 человек (52%) - первую категорию.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 9 основных педагогических работников:

- 3 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую квалификационную категорию, 5 - на соответствие занимаемой должности.

*Уровень профессионального образования:* количество педагогов с высшим образованием составляет 87%.

Повысили свою квалификацию 8 человек (35% педагогических работников).

Отмечается стабильность кадрового состава.

С 2016 года в ЦВР успешно реализуется программа «Профессионалы», в которой актуализируется компетентностный подход в условиях внедрения профессионального стандарта ПДО. Целью программы является развитие профессиональной компетентности ПДО.

Планы мероприятий своеобразной школы повышения квалификации внутри учреждения содержит ожидаемые результаты, содержания и различные формы проведения занятий.

В истекшем году были проведены:

- лекция «Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани на 2019 - 2025 г.г. и далее»;

- доклады «Перспективы развития ЦВР», «Реализация программы развития и Воспитательной системы ЦВР», доклады педагогов по теме инновационной деятельности;

- методические советы с защитой авторских программ, презентаций проектов, планов самообразования;

- опросы, самодиагностика, тренинги и другое.

Научно-методический подход к образовательной деятельности способствовал активному участию педагогических работников в конференциях, семинарах различного уровня.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Международный уровень
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, мастер-классах	28	46	32	29
Подготовлено докладов	4	5	22	13
Количество публикаций	-	1	5	8

На базе ЦВР проведены:

районный уровень

- 2 семинара для педагогов организаторов и руководителей ДОО образовательных учреждений «РДШ: цели, задачи, направления работы», «Основы деятельности детской общественной организации как среды воспитания лидера нового поколения»;

- 2 семинара для начальников пришкольных лагерей «Об организации отдыха, оздоровления, занятия учащихся в период каникул»;

- семинар для педагогов художественной направленности образовательных учреждений «Об организации и проведении Республиканского детского художественного фестиваля «Без берге»»;

- семинар для педагогов по вокалу образовательных учреждений «Современные вокальные техники: теория и практика»;

- семинар для педагогов-хореографов образовательных учреждений «Развитие творческого потенциала обучающихся средствами хореографического искусства»;

- семинар для педагогов-организаторов «Организация и проведение районного этапа городских конкурсов «Добрый Молодец и Красна Девица», «Татар кызы, Татар егете»

- семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, учителей музыки по подготовке к межрегиональному молодежному инклюзивному фестивалю «Песня, гитара и я» «Авторская песня как средство для выявления и реализации творческих исполнительских возможностей современной молодёжи»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, музыкальных руководителей по подготовке к городскому фестивалю «Песня, гитара и я» «Авторская песня как особое явление отечественной культуры в форме художественного творчества»;

городской уровень

- практический семинар для педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства «Формирование поликультурного мировоззрения средствами декоративно-прикладного творчества»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования «Современные тенденции развития циркового искусства»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования и преподавателей музыкального профиля «Развитие художественно-творческой одаренности детей и подростков»;

республиканский уровень

- семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество как инструмент приобщения школьников к народной культуре»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования «Профессиональные компетенции педагога художественной направленности, как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования» в рамках подготовки к Республиканскому конкурсу рисунков «Как прекрасен этот мир»;

### международный уровень

- творческие встречи с педагогами дополнительного образования декоративно-прикладного направления в рамках Международного конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Весенние выкрутасы – 2019» «Декоративно-прикладное искусство в современном образовательном процессе».

Педагогический профессионализм проявился в результативности участия педагогов в различных конкурсах:

#### II Международный конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века»:

- 2 место О.А. Козлова; Т.А. Андреянова «Квест «Харис Якупов»
- 3 место Р.М. Богомолова «Концептуальные основы Программы развития МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани»,
- 3 место И.Т. Гаврилова «Психолого-педагогическое сопровождение становления патриотической, поликультурной личности учащихся»
- Лауреат Е.В. Остроухова «Современные подходы к проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Цирковое ревю»,
- Лауреат С.Е. Алексеева «Личностное становление учащихся средствами авторской дополнительной общеобразовательной программы «Кукольный театр»

#### Международный конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная практика современного педагога»:

- 1 место М.Х. Нурмухаметова, А.Ф. Исмагилова, Е.Ф. Сабирзянова, И.М. Хайруллина («Совершенствование комфортности образовательной среды как фактор и условие раннего развития детей»),
- 1 место С.Е. Алексеева (Кукольный театр «Петрушка» в объединении «Творческая мастерская»);

#### Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог – Профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики»

- 3 место С.Е. Алексеева Сценарий для кукольного театра «Волшебное слово»;

#### Очный Международный конкурс «Палитра педагогического мастерства» в номинации «Портфолио педагога»:

- Лауреат 2 степени А.С. Мухутдинова, А.Ю. Гребнева

#### Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагоги России: инновационный поиск»

- 2 место Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова, Т.В. Введенская, Т.В. Тюрина Содержание деятельности по индивидуализации, персонализации, персонификации дополнительного образования в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани;

#### III Всероссийский вокально-хореографический конкурс «Полосатый слон»

- Победитель А.С. Мухутдинова в номинации «Лучший педагог»;

#### Всероссийский конкурс «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»)

в номинации «Руководитель»

- Лауреат III степени Р.М. Богомолова,

в номинации «Преданность детству»

- Лауреат II степени М.Х. Нурмухаметова

- Дипломант Е.Ф. Сабирзянова

в номинации «Будущее за нами»

- Лауреат III степени С.И. Хайруллина

в номинации «Воспитательный потенциал»

- Лауреат II степени Т.В. Тюрина

- Дипломант III степени Л.Т. Касимова

- Дипломант А.Ф. Исмагилова;

#### Всероссийский школьный конкурс «Конституция – моей семье», в рамках мультимедийного образовательного проекта «Главный закон страны. 25 лет Конституции России»:

- Победитель Т.В. Тюрина;  
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов.РФ»
- Диплом 1 степени (Победитель) Е.Ф. Сабирзянова («Дошкольная педагогика»);  
I Всероссийского профессионального конкурса «Путь к успеху»
- 3 место С.Е. Алексеева Методическая разработка «Уроки доброты»;  
Всероссийский отраслевой литературно-музыкальный фестиваль-конкурс «Вдохновение» («Осень в Татарстане»):
- Диплом 2 степени И.Т. Гаврилова, С.И. Хайруллина, Г.С. Ульянова;  
Российского конкурса методических разработок творческих уроков «Фабрика идей»:
- 1 место Т.В. Тюрина;  
II Всероссийского профессионального конкурса «Фундамент успеха»:
- 3 место М.Х. Нурмухаметова «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса в дополнительном образовании»;  
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Развивающая среда образовательного учреждения» в номинации «Средства обучения, воспитания»:
- 1 место Т.В. Тюрина Дидактическое пособие «Техническое оснащение мультстудии «Умелые ручки»;  
Всероссийского чемпионата современного искусства «Чемпси»:
- Лауреат 1 степени А.Ф. Галямова.  
Республиканский конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»:
- в номинации «Мастер-класс» («Рисование тушью»)
- 1 место С.И. Хайруллина  
в номинации «Мастер-класс» («Корзиночка с цветами»)
- 1 место Т.В. Тюрина  
в номинации «Мастер-класс» («Техника «Печать мятой бумагой»):
- 1 место Т.А. Андреянова  
в номинации «Мастер-класс» («Рисование нетрадиционными материалами (пластилинография»))
- 1 место О.А. Козлова  
в номинации «Мастер-класс» («Рисование соусом»)
- 1 место С.Е. Алексеева, Э.Т. Гаврилова  
в номинации «Мастер-класс» («Батик»)
- 1 место Г.С. Ульянова  
в номинации «Мастер-класс» («Нетрадиционное рисование зубной пастой»)
- 1 место А.В. Трифонова;  
Республиканский конкурс авторских методических разработок в номинации «Безопасный интернет»:
- 1 место Л.Т. Касимова, Т.В. Тюрина;  
Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления:
- Лауреат 2 степени Е.В. Остроухова «Методические рекомендации по эффективному использованию снаряда «воздушное кольцо»
- Диплом 1 степени А.Ю. Гребнева «Дополнительная общеобразовательная программа «Игра на гитаре»
- Диплом 3 степени И.М. Хайруллина «Сценарий интеллектуальной игры для старшеклассников «Умники и умницы»;
- Конкурс методических разработок педагогов художественной направленности (хореография) Регионального конкурса хореографического искусства «Жемчужина»:
- Лауреат III степени Р.М. Закирова, А.М. Файзуллин «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа танца»;
- II зональный творческий конкурс «По дорогам сказок», г.Чистополь в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

- 1 место И.Т. Гаврилова Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкины»

- 2 место А.А. Джанджигитова Конспект занятия «Татарская кожаная обувь Ичиги»;

I Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал»:

- 2 место А.В. Трифонова (Проект «Программа взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей в творческих объединениях УДО»)

- 3 место С.Е. Алексеева (Сценарий игры-праздника «Большое космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики).

IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Мастер-класс»:

- 1 место О.А. Козлова, Т.А. Андреянова «Работа из кожи»;

IV городской конкурс циркового искусства «Маленькие звёзды большого города» в номинации «Мастер-класс»:

- 1 место Е.В. Остроухова

- 2 место Т.П. Валиуллина

IV городской конкурс юных музыкантов «Музыкальный микс»:

в номинации «Мастер-класс. Массовые мероприятия»

- Лауреат 1 степени Н.М. Кибардина

- Лауреат 2 степени А.С. Мухутдинова

в номинации «Концертмейстерское мастерство»

- Лауреат 2 степени М.А. Сунгатуллин

- Лауреат 3 степени А.С. Мухутдинова

Городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра»

- Диплом 1 степени Т.В. Тюрина

- Т.В. Введенская Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший методист дополнительного образования детей»;

- Т.А.Андреянова, Н.М. Кибардина Победители Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»;

- Е.В. Остроухова Победитель районного конкурса «Учитель года – 2019» в номинации «Педагог дополнительного образования»

### Количество участников конкурсов

уровень	2017-2018 уч.г.	2017-2018 уч.г.
международный	26	14
российский	19	27
республиканский	11	22
городской	10	9



## *Изучение профессионально-личностного развития педагогов*

Изучение уровня самоактуализации личности педагогов, необходимых качеств для самоактуализации как потребности человека в развитии и реализации своей личности по методике «самоал» (А.Маслоу, Э.Шостром).

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что у педагогов ЦВР достаточно высокий уровень самоактуализации, он составляет 55%. Основные качества личности педагогов, необходимые для самоактуализации, характеризуются высокими показателями (от 51% до 75%). А такие качества педагогов как аутосимпатия, спонтанность и автономность, которые связаны с собой и характеризуются неуверенностью в себе, имеют средние баллы (от 43% до 47%). Однако, они выросли в среднем на 10% (53% – 57%) в результате проведенных в 2018/2019 учебном году практических занятий программы «Профессионалы».

В результате изучения динамики деловых и личностных качеств педагогов ЦВР в сравнении с 2015/2016 учебным годом, получены следующие результаты:

Основные мотивы педагогической деятельности остались прежними, ими являются: «желание помочь учащимся стать настоящими людьми»; «желание привить учащимся интерес к предмету»; «желание полнее выразить себя, быть мастером-педагогом»; «ответственность перед собой, своей совестью». И в качестве приоритетных мотивов добавилась «творческая атмосфера в коллективе», и уменьшилась значимость «доброе слово администрации».

Основные помехи педагогической деятельности также остались прежними, но значительно снизилась оценка «недостаток информации о новых, более эффективных методах работы»; значительно снизилась оценка «безразличие администрации к успехам и неудачам педагога».

Самоанализ деловых и личностных качеств педагога указывает на приоритет следующих качеств: «чувство личной ответственности за порученное дело», «трудолюбие», «честность, добросовестность», «чуткое и внимательное отношение к детям, педагогам».

Выросла самооценка таких качеств: «способность видеть перспективу», «умение создавать сплоченный коллектив», «способность поддерживать новые методические рекомендации», «знаний новых технологий».

Таким образом, результаты мониторинга самоанализа деловых и личностных качеств педагогов свидетельствуют:

- о росте самооценки творческой атмосферы в коллективе, способности видеть перспективу развития, умения создавать сплоченный коллектив, способности поддерживать новые технологии;
- о снижении самооценки зависимости со стороны администрации;
- о снижении оценки такой помехи педагогической деятельности как недостаток информации о новых методах работы.

Проведенное исследование самоанализа деловых и личностных качеств педагогов позволяет сделать выводы:

1. о росте профессионально-личностных качеств педагога;
2. о необходимости дальнейшей работы по изучению новых методов, технологий педагогической практики и педагогических исследований в ходе реализации программы «Профессионалы».

### Развитие опыта творчества и совместной творческой деятельности педагога и ребенка

Всего в 2018-2019 учебном году в Центре внешкольной работы были реализованы 27 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям: художественная (20), физкультурно-спортивная (1), социально-педагогическая (4), техническая (1), естественнонаучная (1); из них 11 – авторских, 13 – имеют республиканский, российский и международный уровень признания, 11 (41%) из них – с применением информационных технологий). По авторским образовательным программам обучается 51% обучающихся.

В ноябре 2018 года Центр внешкольной работы стал Лауреатом (Диплом и медаль) Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2018» в номинации «Лучший центр внешкольной работы»

В апреле 2019 года МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани получил Серебряную медаль (Свидетельство) Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» за внедрение эффективных практик в образовательный процесс.

В мае 2019 года МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани удостоился Диплома 1 степени национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи-2019».

Концепция развития МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани на 2019 – 2025г.г. завоевала 2 место Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие» в номинации «Педагогические новации».

Авторская образовательная программа «Игра на гитаре» педагога А.Ю. Гребневой стала лауреатом 1 степени Республиканского конкурса методических разработок художественной направленности, авторская образовательная программа «Школа танца» педагогов Р.М. Закировой, А.М. Файзуллина - лауреатом 3 степени Регионального конкурса методических разработок хореографического искусства «Жемчужина».

Авторская образовательная программа «Самodelкины» педагога Э.Т. Гавриловой заняла 1 место в зональном творческом конкурсе в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Авторская образовательная программа «Цирковое ревю» внесена в реестр лучших методических разработок (Городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, Казань, 2018).

В октябре 2018 года объединение «Цирковое ревю» (педагог Е.В. Остроухова) удостоилось звания «Образцовый детский коллектив» (Приказ МОиН РТ №под-1547/18 от 19.10.2018 «Об итогах республиканского конкурсного отбора на присвоение звания «Образцовый детский коллектив»).

В организационном обеспечении образовательных программ надо отметить разработку сценариев и проведение авторских мероприятий, творческих отчетов объединений (межрегиональный фестиваль бардовской песни «Песня, гитара и Я», республиканский конкурс «Как прекрасен этот мир», городские конкурсы «Красота и богатство татарского орнамента», «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс», творческие отчеты «Звуки весны», «Встречи в «Перекрестке», «На всю планету Земля», «Сотвори себя сам»).

### **Результативность деятельности учреждения в образовательной среде**

За 2018/2019 учебный год ЦВР отмечен следующими наградами:

- Победитель (3 место) в городском рейтинге среди многопрофильных центров учреждений дополнительного образования по итогам 2017/2018 учебного года;
- Серебряная медаль (Свидетельство) Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» за внедрение эффективных практик в образовательный процесс, г.Новосибирск, апрель 2019;
- Диплом Лауреата, Грамота Лауреата, Сертификат Лауреата, Медаль Лауреата и удостоверение к медали Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (на основе многоцелевого комплексного анализа 30 марта-25 мая 2018 г.), г.Москва, август 2018;
- Сертификат на получение образовательного продукта «Сборник практико-ориентированных поурочных материалов», г.Москва, сентябрь 2018;

- Лауреат (Диплом и медаль) Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», г.Санкт-Петербург, ноябрь 2018;
- Лауреат (Диплом и медаль) Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2018» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», г.Санкт-Петербург, ноябрь 2018;
- Дипломант Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», г.Казань, февраль 201;
- Лауреат (Диплом и медаль) Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2019», г.Санкт-Петербург, апрель 2019;
- Диплом 1 степени национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи-2019», г.Москва, май 2019;
- Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», г.Москва, май 2019;
- Лауреат 1 степени Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Лучшая выставочная экспозиция среди муниципальных районов Республики Татарстан», г.Казань, май 2019.

Деятельность учреждения в режиме творческого саморазвития способствовала *усилению системы самоуправления*. Содержание деятельности педагогических, методических советов, МО педагогов отделов, комиссии по оценке профессиональных результатов, программно-методической комиссией соответствуют целям и задачам этих коллегиальных органов. Успешно реализуется функционально-целевая модель управления, разработанная в Воспитательной системе ЦВР, а также программа профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы».

В соответствии с концепцией воспитательной системы ЦВР в 2018/2019 учебном году решалась задача по введению в педагогическое пространство интегральной модели образования, которая соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое, для чего:

- *в ходе реализации образовательных курсов в объединениях продолжилось формирование подсистемы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса и как составной части воспитательной системы Центра внешкольной работы;*
- *получили дальнейшее развитие и совершенствование сквозные дополнительные образовательные программы «Каникулы», «Истоки», «Образование и здоровье», «Семья», «Эврика», являющиеся неотъемлемой частью воспитательной системы ЦВР;*
- *детское движение как эффективное средство получения социального опыта школьниками общеобразовательных учреждений района также способствовало оптимизации образовательного пространства.*

Воспитательная работа в Центре внешкольной работы строилась с учётом программных мероприятий воспитательной системы ЦВР, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, перспективного плана, включающего выполнение целевых и досугово-развивающих программ, программы по работе с детскими общественными организациями.

Детские общественные организации Московского района создают условия для развития лидерского и творческого потенциала школьников. В Московском районе 25 детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, которые совершенствуются, развиваются и активно работают. Всего в районе 10982 школьника входят в детские общественные организации, что составляет 81% от общего количества (13517) школьников в районе. Председатели, заместители председателей и активисты детских общественных организаций входят в районную ассоциацию детских общественных организаций (совет старшеклассников) «Московская Лига», базирующуюся в ЦВР.

*Центр продуктивно* сотрудничает с организационными комитетами различных конкурсов, а также с ВУЗами и научными учреждениями.

В реализации этой деятельности особенно надо отметить следующие результаты:

- работу в составе жюри и организацию международных, российских, межрегиональных, республиканских, городских конкурсов детского творчества («Весенние выкрутасы», «Барсик», «Песня, гитара и я», «Как прекрасен этот мир», «Красота и богатство татарского орнамента»);

- активное участие обучающихся и педагогов в международных, российских конкурсах детского творчества;

- научно-методическое взаимодействие (на основе договора о совместной деятельности) с ЧОУВПО АСО (КСЮИ);

- взаимодействие с ФГБОУВПО «Казанский государственный Университет культуры и искусств». На основе договора о сотрудничестве проведение практики студентов факультета художественной культуры и дизайна;

- совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, подростковыми клубами (173 мероприятия, 24708 участников).

Центр внешкольной работы получил признание различных организаций, учреждений. Особенно надо отметить такие достижения:

Р.М.Богомоллова – Почетный знак «Директор года – 2018» выдан орг.комитетом VII Всероссийского образовательного Форума «Школа будущего»;

Р.М. Богомоллова - Памятный знак «Эффективный руководитель – 2018», Невской Образовательной Ассамблеи;

Р.М. Богомоллова - Благодарность МОиН РТ за помощь в организации и проведении мастер-классов на республиканской профильной смене «БЕЗ БЕРГЭ»;

Р.М. Богомоллова – Благодарность ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» за помощь в организации и проведении республиканских мероприятий;

Р.М. Богомоллова – Благодарственное письмо орг.комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения самостоятельного дистанционного обучения по теме «Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности»;

Р.М. Богомоллова, И.М.Хайруллина, А.Ф.Исмагилова, А.В.Трифорова – Благодарность Управления образования г.Казани за участие в организации городского конкурса «Татар кызы, Татар егете – 2018»;

Р.М.Богомоллова, Т.В.Тюрина – Благодарность Мэра города Казани;

А.Ю.Гребнева – Почетная грамота МОиН РФ;

И.М. Хайруллина – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МОиН РТ;

Т.А. Андреянова – Почетная грамота МОиН РТ;

М.Х.Нурмухаметова – Почетная грамота Татарского Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ;

А.Ю.Гребнева – Благодарственное письмо Благотворительного фонда «НеЗаМи».

Педагогические работники награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами: международного уровня — 40, российского — 73, республиканского — 40, городского — 22, районного - 3.

Полноценность среды учреждения как критерия качества дополнительного образования нельзя рассматривать без анализа уровня обновления материально-технических и финансовых ресурсов как условий образовательной деятельности.

Целенаправленная работа по обновлению предметно-пространственной среды в этом учебном году осуществлялась в ремонте, приобретении мебели в кабинеты, орг. техники, дидактических и методических материалов, а также улучшилось и внутреннее и внешнее озеленение.

Одним из критериев качества дополнительного образования является безопасность и

благополучие детей в учреждении. В соответствии с договором с ООО ЧОО «Армат», осуществляется охрана учреждения. Работает кнопка тревожной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и связь с пожарной охраной по программе «Стрелец-мониторинг».

Это стало возможным в связи с привлечением внебюджетных средств (платные услуги) В этом учебном году сумма поступлений составила 4950990 рублей.

Обновление системы управления состоит в реализации функционально-целевой модели учреждения (согласно Воспитательной системе), где важная роль принадлежит органам самоуправления, использование контрольно-диагностического инструментария, применение контроля как внутреннего стимулирования самоконтроля, целедостижения.

Продолжена разработка системы критериев качества эффективности образовательной системы, как внутренней экспертизы.

Программные мероприятия 4-го этапа Программы развития, как стратегической модели развития – выполнены.

Магистральным направлением деятельности Центра является превращение его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Согласно Программе развития педагогический коллектив ставит своей *целью* создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

В настоящее время реализация Программы развития и инновационного проекта «Воспитательная система ЦВР как средство социализации и самоопределения» находится на 4 этапе - «Результативное учреждение».

Задачами данного этапа являются:

Результат на уровне процесса

- Достичь высокого авторитета учреждения в окружающем социуме.
- Достичь высоких результатов в проектировании и реализации инновационных образовательных программ и методических разработок (в том числе результативное участие в конкурсах);
- Обеспечить высокий уровень предметного освоения мира, опыта творческой деятельности, развития отношений, самооценки (сохранность контингента 100%, выполнение образовательных программ 100%, высокий уровень достижений обучающихся в конкурсах Российского и Международного уровней, развитие детского коллектива и повышение самооценки обучающихся).
- Добиться результативного участия в массовой работе, взаимодействия воспитывающих сил, удовлетворённости родителей;
- Добиться сотрудничества, сотворчества (в том числе с социальными институтами), профессионально-личностного роста педагогов.

Результат на уровне личности

Добиться:

- личностного роста обучающихся и педагогов.
- положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности (по результатам социально-педагогического мониторинга).

Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества, конструировать образовательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, а также достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности.

